

Srta. Richard

Cuarto grado

Nibley, del jardín de infancia al 8° grado

Aula 213

Teléfono 801.481.4842

Correo electrónico: Camala.Richard@slcschools.org

Declaración explicativa

Descripción del grado:

A medida que los estudiantes ingresan al cuarto grado, se embarcan en un viaje mientras hacen la transición de las experiencias de aprendizaje del grado primario a los niveles de grado intermedio, donde las expectativas de aprendizaje y comportamiento se vuelven cada vez más altas y complejas. Los estudiantes de cuarto grado deben estar preparados para asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje mientras trabajan de manera independiente, así como en pequeños grupos para completar las asignaciones y tareas.

Los estudiantes que ingresan al cuarto grado deben leer con fluidez y sin esfuerzo mientras comprenden el material que se está leyendo. Los estudiantes tendrán una variedad de experiencias con textos escritos para aumentar su vocabulario, familiarizarse con las características del texto en varios géneros y ganar la habilidad de respaldar su escritura con evidencia recolectada de los textos.

Los estudiantes de cuarto grado deben tener una sólida comprensión de las operaciones básicas de suma y resta con y sin reagrupación. Los estudiantes deben haber **dominado la multiplicación y división (0 a 12)** en tercer grado. Continúe trabajando con su hijo para que recuerde estos datos. En cuarto grado nos basamos en ese conocimiento y necesitamos recordar rápidamente que estamos multiplicando y dividiendo cifras de dos y tres dígitos entre números también de dos y tres dígitos. Se hace hincapié en las fracciones a medida que los estudiantes comienzan a sumar y restar fracciones simples. Los estudiantes continuarán ampliando sus habilidades en el uso de: gráficos, tablas, diagramas, cuadros, dinero, tiempo y medidas.

En cuarto grado los estudiantes comienzan a estudiar la historia de Utah en conjunto con el aprendizaje sobre sus características físicas y su ambiente.

La ciencia es una gran parte del cuarto grado. El cuarto grado es la primera vez que a los estudiantes se les evalúa en ciencias al final del año. El contenido es profundo. Cubriremos: ecosistemas, clima, ciclo del agua, rocas, minerales, suelo y fósiles en Utah.

Metas y objetivos del grado:

El plan de estudios básico completo para Utah describe los estándares de aprendizaje para cada grado. El plan de estudios está diseñado para construir una base de habilidades, conceptos e ideas sobre las cuales el aprendizaje subsiguiente continuará floreciendo. Se puede acceder al plan de estudios en el sitio web de la Oficina de Educación del Estado de Utah. Además, el Distrito Escolar de Salt Lake City tiene un enlace al plan de estudios del grado.

Materiales instructivos:

Lenguaje y Literatura: Wonders, McGraw Hill, 2014

Matemáticas: Eureka Math, Great Minds, 2015

Ciencias sociales: The Utah Adventure, Gibbs Smith, 2005

Ciencias: Fourth Grade Science, Utah State Board of Education, K-12.

También se utilizarán materiales suplementarios para apoyar el plan de estudios.

Prácticas de enseñanza:

Los estudiantes trabajarán en distintos entornos. Los estudiantes trabajarán de forma independiente, con sus compañeros, en pequeños grupos de instrucción, con otras clases y con otros maestros. El Distrito Escolar de Salt Lake City (Salt Lake City School District, SLCS D) se esfuerza por desarrollar las habilidades de los estudiantes para que lleguen a ser:

*Trabajadores de calidad

*Aprendices autodidactas

*Contribuidores a la comunidad

*Participantes cooperativos y líderes de grupo

*Pensadores complejos y solucionadores de problemas

Requisitos del curso:

***Asistencia:** el éxito del estudiante está directamente relacionado con asistir a la escuela regularmente y ser puntual. Consulte la Política de Asistencia del SLCS D en el manual, o en Internet para más información.

***Asignaciones:** los estudiantes realizarán distintas tareas diarias en múltiples escenarios en todas las materias académicas. Se espera que cada estudiante complete y participe en todas las tareas diarias lo mejor que pueda, de manera ordenada y oportuna. Se asignará tiempo suficiente para la instrucción explícita y directa, la instrucción en grupos pequeños y la práctica independiente diaria.

***Tarea:** la tarea para la casa puede ser una herramienta útil en pequeñas dosis. La tarea incluirá: una hoja de repaso en espiral, que cubrirá la mayoría de los temas en matemáticas y Lenguaje y Literatura, veinticinco palabras de ortografía que se practicarán diariamente como preparación para el examen cada viernes, ocho palabras de vocabulario que se definirán y se usarán en una oración del mundo real (estas se evalúan también los viernes). Cada lunes se enviará tarea para casa y deberá ser devuelta a la escuela el viernes. Semanalmente, se dará crédito en el boletín de calificaciones por la tarea.

***Registros de lectura:** leer a diario es la mejor forma de hacer la tarea, ya que los lectores fluidos tienen más éxito en la vida. Mensualmente se enviará a casa un registro de lectura en la carpeta de tareas. Su hijo debe leer y registrar su tiempo de lectura en el registro de lectura. Cada mes se revisarán los registros. ¡Leer 20 minutos al día le ayudará mucho a su hijo!

Procedimiento de calificación:

Las calificaciones académicas se basarán en las tareas diarias, la participación y las evaluaciones. Se usará una variedad de métodos para medir el progreso del estudiante, lo que incluye: exámenes de capítulos de texto, trabajo diario, tareas, DAZE, lectura cronometrada, observaciones, notas anecdóticas, exámenes escritos, exámenes de opción múltiple, "boletos de salida" y exámenes interinos del SLCS D aplicados frecuentemente en matemáticas, lenguaje, literatura y ciencias.

Calificaciones convertidas a calificaciones del boletín:

90 y superiores = 3 (alcanza o supera el nivel del grado)

89 a 75 = 2 (alcanza el nivel del grado)

74 a 60 = 1 (por debajo del nivel del grado)

59 a 45 = P (en progreso, por debajo del nivel del grado)

44 e inferiores = N (necesita mejorar, muy por debajo del nivel del grado)

Manejo del salón de clases/expectativas de conducta:

El manejo del aula y la conducta son componentes integrales para un aprendizaje exitoso. El refuerzo positivo cambia y refuerza las conductas deseadas a largo plazo. Me gusta enfocarme en las cosas positivas que hacen los niños. Los estudiantes serán recompensados por su conducta productiva y positiva ganando calcomanías para tener acceso al cubo de premios. Si los estudiantes necesitan que se les recuerde tener una conducta apropiada, se emitirá primero una advertencia verbal con tiempo para cambiar la(s) conducta(s). Si la conducta persiste o surge una nueva, se le pedirá al estudiante que mueva su imán del verde al amarillo. El amarillo indica el momento de pensar en hacer un cambio y resulta en la pérdida de 5 minutos de tiempo valioso. El siguiente nivel de color es el naranja. Este indica que se dará una hoja de reflexión y que se perderán 10 minutos de tiempo valioso. Tres o más hojas de reflexión en un mes implicarán una llamada telefónica de los padres. El último nivel de color es rojo. Este indica que el estudiante no ha hecho ningún cambio en su conducta y que se le enviará a un aula amiga. Se notificará a los padres sobre infracciones repetidas.

Cumpleaños:

Cada estudiante celebrará su día especial en su fecha de nacimiento real o tan cerca como sea posible. Los cumpleaños en verano se celebrarán a la mitad del año, o lo que se llama un medio cumpleaños (6 meses después de la fecha real). Los compañeros de clase harán tarjetas para cada cumpleaños. Se pueden traer bocadillos pero no son necesarios. Los bocadillos se deben comprar en la tienda y no hacerse en casa. Consulte con la maestra acerca de las alergias a los alimentos antes de brindar bocadillos.

¡Muchas gracias por su apoyo!

Camala Richard

Ningún empleado del distrito o estudiante debe estar sujeto a discriminación en el empleo o cualquier programa o actividad del distrito en base a la edad, color, discapacidad, género, identidad sexual, información genética, origen nacional, embarazo, raza, religión, orientación sexual, o estado de veterano. El distrito está comprometido a proporcionar un acceso equitativo y oportunidades equitativas en sus programas, servicios y empleo, incluyendo en sus reglamentos, procesos de reclamaciones, accesibilidad a los programas, uso de las instalaciones del distrito, acomodaciones y otros asuntos con respeto a las Oportunidades de Empleo Equitativo. El distrito también ofrece acceso equitativo dentro de las instalaciones del distrito para todos los grupos de jóvenes que figuran bajo el Título 36 del Código de los Estados Unidos, incluyendo los grupos de los boys scout. La siguiente persona ha sido designada para atender los asuntos y reclamaciones relativas a la discriminación ilegal, acoso y represalias: Tina Hatch—Cumplimiento e Investigaciones, 440 East 100 South, Salt Lake City, Utah 84111, (801) 578-8388. Usted también puede comunicarse con la Oficina de Derechos Civiles, Denver, CO, (303) 844-5695.