

SLCSD Inclusion 1.0

Un boletín mensual para padres, estudiantes, maestros, administradores,
y amigos que apoyan la inclusión en el SLCSD



Enero, 2020

En la comunidad

➤ Día de representación al discapacitado

Jueves 30 de enero a las 9:30 en el Capitolio del Estado de Utah

¡Aprenda sobre el proceso legislativo y cómo hacer que se escuche su voz! Las características incluyen talleres, oradores, exhibiciones y recursos y trabajos con legisladores y otros representantes. Este evento es gratuito, pero debes registrarte para asistir.

Para más información vaya a:

<https://cpd.usu.edu/disability-advocacy-day>

➤ Ayudas de aprendizaje en Tracy Aviary

Se proporcionará una historia social extraordinaria, "Vamos a visitar Tracy Aviary", como guía previa a la visita para los invitados con discapacidades del desarrollo o espectro autista. Mochilas sensoriales también estarán disponibles. Para más información:

<https://tracyaviary.org/accessibility-information>

Consejos inclusivos para el aula

Abraza el diseño universal - *Universal Design* hace que su plan de estudios sea accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, estilo de aprendizaje o habilidad.

- ✓ Presenta contenido de diversas maneras (visual, verbal, escrita)
- ✓ Los estudiantes muestran el aprendizaje de diversas maneras (hablar, ilustrar, escribir)
- ✓ Usa múltiples materiales para involucrar a los estudiantes
- ✓ (Software, arte, teatro, video, lecciones de objetos)

Inclusión de SLCSD Declaración de creencias

“En el Distrito Escolar de Salt Lake City, creemos que cada estudiante tiene el derecho de ser un miembro valioso de su comunidad escolar. Creemos que todos los estudiantes son estudiantes de educación general primero. Creemos en la inclusión para los estudiantes, incluso con las discapacidades más significativas, y reconocemos que esta inclusión siempre debe ser individualizada y nunca puede ser estática. Creemos que todos los miembros del equipo son igualmente importantes y su experiencia es crítica. Nos esforzamos para que la inclusión sea exitosa para nuestros estudiantes con discapacidades, al tiempo que reconocemos que la inclusión no puede impedir la necesidad de un estudiante de servicios de educación especializados fuera del aula de educación general, en momentos que satisfagan sus necesidades individuales. Creemos que la actitud es importante y que el logro de todos los estudiantes depende de nuestra creencia en su competencia. Nunca les pediremos a los estudiantes que "sigan el ritmo", sino que les pediremos que "sigan aprendiendo". La inclusión no es un programa que ofrecemos, es lo que nos esforzamos por ser”.

Inclusión en acción

- ❖ La maestra de música de la Escuela Primaria de Dilworth, **Cary Berg**, colaboró con la maestra de EE, **Kalinda Dobson**, para incluir a una estudiante de 4to grado en una presentación organizando asientos de apoyo, asegurando accesorios similares y ayudándola a participar en una demostración divertida con algunos de sus compañeros de 4to grado.
 - ❖ La maestra de arte de Highland Park, **Courtney Stevens**, le da la bienvenida a **Jessie Fiat** y al estudiante de EE de **Taylor Hekking** para que se unan a sus compañeros ayudándolo a mantenerse al día y guiándolo con apoyo mano a mano cuando fue necesario.
 - ❖ En Parkview, el éxito estudiantil es un esfuerzo de "equipo". La maestra de recursos, **Scoshi Cahoon**, agregó a una alumna de EE de la clase de **Lily Berganza** a sus grupos de matemáticas y lectura de primer grado para apoyar mejor sus necesidades.
 - ❖ Los alumnos de 4to grado de Highland Park EE de la clase de **Valarie Blamires** se unieron a sus compañeros de las clases de **Pieter Lingen** y Erin Agrimson en una presentación de Danza Tanner que destaca el currículo de ciencias de 4to grado.
 - ❖ Los estudiantes de EE de cuarto grado de completarán un informe de investigación sobre un animal junto con la clase de **Lou Smedsrud** como parte de un proyecto de biblioteca, guiados por la bibliotecaria **Jessie Furman** y con el apoyo de **Kara McGee**.
 - ❖ **Jeanne Hall** incluyó a la alumna de EE, **Kalinda Dobson** en sus grupos de estudios sociales de segundo grado en la primaria de Dilworth. Ella ofrece su apoyo dando asiento, una variedad de imágenes y preguntas interesantes.
 - ❖ Las maestras de 5to grado de Parkview, **Shari Gummow**, **LE Avelar**, **Sandy Joley** y la maestra de EE **Carolyn Quist**, con **Jennifer Wardell**, **Bonnie Welch** y **Mele Blake**, celebraron los notables puntajes de los estudiantes de 5to grado de EE en una evaluación informal de conceptos de ciencias que se enseñó de septiembre a octubre.
 - ❖ Las maestras de la Primaria de Meadowlark, Holly Beaumont, **Darby Persson**, **Jeanie Yeske**, **John Arthur**, **Christine Gibbs** y **Keenan Burkley** enviaron estudiantes para ayuden a los estudiantes de EE de **Rachel Hawkes**, **Quincy Watkins** y **Tessa Huecksteadt** en la transición al autobús cada tarde.
 - ❖ **Sammie Hansen** colabora con **Julia Waldroup** y **Andrea Gardner** para que dos estudiantes de EE puedan unirse a su clase de quinto grado para actividades de ciencias en la Escuela de Nibley Park (K-8).
- Los estudiantes de segundo grado de Highland Park EE de Lisa Gifford disfrutaron de una excursión con la clase de Rebecca Hess al Museo de Descubrimiento de Niños.

“La inclusión no es una estrategia para ayudar a las personas a adaptarse a los sistemas y estructuras que existen en nuestras sociedades; se trata de transformar esos sistemas y estructuras para que sean mejor para todos. La inclusión se trata de crear un mundo mejor para todos”.